

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
МОУ детский сад № 271
№ 01 от 31.08.2020г.
Председатель педагогического совета
Чубакова О.Б. Чубакова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МОУ детский сад № 271
№ 99 от 31.08.2020г.
Заведующий МОУ детский сад № 271
Чубакова О.Б. Чубакова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ
ДАРУТИНОЙ СВЕТЛАНЫ НИКОЛАЕВНЫ
(ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ),
ВОСПИТАТЕЛЯ
КАРПОВОЙ НАТАЛИИ ПАВЛОВНЫ
(ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ)
I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1
(ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ 2-3 ГОДА)
НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Волгоград 2020

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

2.2. Учебный план

2.3. Тематическое планирование

2.3. Комплексно-тематическое планирование

2.4. Планирование работы по взаимодействию с семьёй

3. Организационный раздел

3.1. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности воспитателя и детей

3.2. Режим дня

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Информационно-методическое обеспечение программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа – это модель образовательного процесса, охватывающего основные направления развития ребенка подготовительного возраста, все виды деятельности детей с учетом их приоритетности в данном возрастном периоде. В программе определены режим пребывания детей в группе, нагрузки и смены видов деятельности в течение дня, а также условия ее реализации, методическое обеспечение. Программа создает условия для освоения воспитанниками обязательного минимума содержания образования, возможность апробировать себя в различных видах деятельности. Родителям /законным представителям/ воспитанников программа дает возможность получения помощи в оздоровлении, воспитании и образовании детей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения Основной образовательной программы МОУ детский сад № 271.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 № 26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированный в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Письмо МО РФ №89/34-16 от 02.06.1998 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Устав МОУ детский сад № 271;
- Лицензия на образовательную деятельность серия 34Л01№ 0000227 от 18 сентября 2015 года № 503 (Срок действия: бессрочно);
- Положение о дошкольной образовательной организации МОУ детский сад № 271 утверждено на заседании Совета Детского сада, протокол №3 от 03.04.2019г., введено в действие приказом от 18.04.2019г. №42;
- Положение о рабочей программе педагога МОУ детского сада №271, утверждено на заседании Совета Детского сада, протокол №3 от 03.04.2019г., введено в действие приказом от 18.04.2019г. №42;
- Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы», разработана на основе ФГОС ДО, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2020г.,
- Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детский сад № 271, принята решением Педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2019г., утверждена приказом заведующего № 68 от 30.09.2019г.

- Изменения в Основную образовательную программу дошкольного образования МОУ детский сад № 271, приняты решением Педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2020г., утверждены приказом заведующего № 99 от 31.08.2020г.

Теоретические основы программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте **от 2 до 3 лет** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Ведущей целью реализации программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствование природному процессу умственного и физического развития детей группы через организацию игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, чтения художественной литературы.

2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющей растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, реализация форм организации совместной партнерской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

- Принцип развивающего образования
- Принцип научной обоснованности и практической применимости
- Принцип интеграции
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
- Принцип адаптивности
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

В раннем возрасте (от 2 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем,

совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Ведущая деятельность - предметная.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно-орудийных действий - достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Индивидуальные особенности детей 2-3 лет

Состав группы раннего возраста составляет ___ воспитанников. Из них мальчиков – ___ человек, девочек – ___ человек.

Дети, поступившие в данную группу чаще всего имеют II группу здоровья, что говорит о том, что довольно часто они подвергаются заболеваниям ОРВИ и другим простудным заболеваниям.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - _____ человек.

Группа, возраст	Группа здоровья					Группа по физкультуре
	БД				другая	
Группа раннего возраста						основная

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы - физическое развитие и оздоровление воспитанников.

При построении образовательного процесса также необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
Группа раннего возраста			Сангвинический - Холерический - Флегматический - Меланхолический -	Агрессивность - Тревожность - Застенчивость - Гиперактивность -	Соответствует норме развития

Воспитанники группы воспитываются в разных от социального статуса семьях.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	
--------------	--

Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья (по желанию)	-

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания предлагаемой рабочей программы.

Инструментарием для определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы выступает Педагогическая диагностика (Н.В. Верещагина) и система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.)

- Диагностика Н. В. Верещагиной разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с подготовительной группой детей 6-7 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

- Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в МОУ детский сад № 271 (разработана на основе методических рекомендаций к.п.н., ведущего научного сотрудника Института развития дошкольного образования РАО Коротковой Н.А. и заведующего лабораторией НИИ развития дошкольного образования РАО Нежнова П.Г.), служит информационным обеспечением образовательной деятельности и направлена на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО при реализации ООП в МОУ детский сад № 271 проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Система оценки индивидуального развития детей представлена в нормативных картах развития. Предлагаемая карта развития позволит педагогу оперативно фиксировать,

интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса. Результаты применения метода ведения карт развития, дают довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеют большую ценность для организации образовательного процесса. Использование воспитателем карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Именно деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине и вносить данные в карту.

Карта развития состоит из двух частей: нормативной карты, отражающей становление инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи, и карты, отражающей психологический фон развития.

В рассматриваемой карте развития выделяются четыре сферы инициативы:

- творческая;
- целеполагания и волевого усилия;
- коммуникативная;
- познавательная.

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на группу детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как индивидуально-групповая.

Нормативная карта развития содержит «образ» дошкольника, типичный для определенного возрастного диапазона, и путь, который необходимо пройти дошкольнику в определенной сфере инициативы.

Качественные уровни:

I. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

III. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью

IV. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на 4 бланка - по сферам инициативы. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.

Карта заполняется воспитателем 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце).

Воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время - пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения.

Первый раз заполнять карту имеет смысл по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка. Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца, третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Используются три вида маркировки:

- "обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

- "изредка" (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

- "нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Метка "обычно" проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

Важно: если при заполнении карты воспитатель испытывает желание поставить отметку "обычно" сразу в двух или трех столбцах или поставить отметки "изредка" и "нет" во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку "обычно", то это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определенный образ и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.

В итоге заполнения карты развития появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам. Заполнив карту, воспитатель ориентируется, прежде всего, на отметку «обычно». Линия этой отметки (проведенная по всей группе) означает наличный уровень развития отдельных детей и всей группы.

2 часть карты - в дополнение к карте развития составляется ещё и карта психологического фона развития.

Назначение данной карты – помочь воспитателю контролировать психологический фон развития ребенка.

Решение бытовых задач (самообслуживание); осуществление контактов с взрослыми; осуществление контактов со сверстниками; поддержание положительного отношения к себе.

Данная карта заполняется одновременно с картой развития. Основой оценки служат данные наблюдений за ребенком во всех сферах его жизнедеятельности.

Заполняя карту, воспитатель ставит против фамилии каждого ребенка отметки во всех колонках, используя два вида маркировки: «да» и «нет».

Преимущества использования нормативной карты развития:

Преимущества данной нормативной карты развития для воспитателей:

- заполнение карты экономично по времени, основано на наблюдении детей в привычных для них видах деятельности;

- карта позволяет наглядно определить место каждого ребенка и всей группы в нормативном пространстве развития;

- карта позволяет выделить основные достижения ребенка без дополнительных узконаправленных методик и специальных диагностических процедур;

- карта позволяет выявить проблемные зоны в образовательной деятельности с группой детей и своевременно скорректировать образовательный процесс;

- данная методика позволяет воспитателю наглядно увидеть индивидуальный темп развития каждого ребенка, не загоняя его в рамки жестких «возрастных требований»;

- карта может использоваться как инструмент оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и применима для использования в ДОО, реализующие разные вариативные комплексные образовательные программы, технологии, методики.

1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей два раза в год (сентябрь, май). Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики с целью дальнейшего планирования образовательного процесса, индивидуализации образования. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Форма проведения преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (беседы, опросы, дидактические игры), организуемые педагогом. Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время данного исследования занятия не проводятся.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 2-3 лет:

1. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

2. Интеллектуальная компетентность выражается, прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

3. В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

4. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

5. Инициативность проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству)

6. Самостоятельность. Выражается в желании делать все самостоятельно («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет строится по образовательным областям:

- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Речевое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержанием образовательной области **«Физическое развитие»** является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма - выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

- Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.
- Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.
- Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;

В содержании образовательной области **«Социально коммуникативное развитие»** в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.
- Формирование начал культурного поведения.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

В содержании образовательной области **«Познавательное развитие»** к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

• Предметная деятельность:

- Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький).

- Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».

- Развитие действий по использованию сенсорных эталонов,

- Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

• Формирование представлений об окружающем мире

- Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению

• Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего»

- Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования.

- Развитие первых пространственных представлений (высокий-низкий, длинный- короткий).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Содержание этой области представлено в таких разделах как «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Художественное конструирование»

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

• Чтение художественной литературы

- Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание

• Изобразительная деятельность

- Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним;

- Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;

- Освоение технических навыков:

• в рисовании (промыть кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа);

• в лепке (раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части);

• учить приемам наклеивания готовых форм;

• Конструирование из бумаги

- Формирование начал воображения, образного мышления.

- Создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные свойства (мнется, рвется, складывается, режется и пр.)

• Музыка

- Развитие умения вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; учить различать контрастные особенности звучания музыки: громко - тихо, быстро - медленно, высоко - низко.

- Побуждение детей к подпеванию и пению.

- Развитие умения связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.

Содержание области «**Речевое развитие**» связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога.

Задачи педагогической деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

- Активное включение ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.
- Расширение словаря.
- Способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

2.2. Учебный план.

В учебном плане определено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ДОУ.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 271 Краснооктябрьского района г. Волгограда. Инвариантная часть реализуется через непрерывную образовательную деятельность (НОД), в соответствии с занятием деятельностью по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности

Реализация познавательного и речевого направления в группе осуществляется через специально организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативного направления в группе раннего возраста реализация осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. НОД по физическому развитию осуществляется с учетом группы здоровья, интересов и потребностей детей 3 раза в неделю.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (13 недель). В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность занятий не более 10 минут в группе раннего возраста. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия предполагается физкультурная пауза.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
Группа раннего возраста (2-3 года)	Не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.	Не более 20 минут

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Учебный план группы раннего возраста (2-3 года)

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие: - ознакомление с окружающим миром - конструирование - действия с предметами	1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие - рисование - лепка - аппликация - музыкальное	1 раз в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2 раза в неделю

Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	10

2.3. Тематическое планирование работы в группе

Рабочая программа рассчитана на 36 недели, что соответствует тематическому планированию по основной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 271 Краснооктябрьского района г. Волгограда.

Тематическое планирование работы группы раннего возраста

сентябрь - май

Неделя	Месяц	Тема
1	сентябрь	Здравствуй, детский сад!
2	сентябрь	Наша группа
3	сентябрь	Город. Детский сад. Наш участок
4	сентябрь	Золотой листопад упал на дорожку
5	октябрь	Мы идем на огород
6	октябрь	В гостях у бабушки Арины
7	октябрь	Осенний урожай
8	октябрь	В гости птичка прилетела
9	ноябрь	«Кто-кто в этом домике живет?»
10	ноябрь	В гостях у Мишки
11	ноябрь	Птицы осенью
12	ноябрь	У кого какой наряд
13	декабрь	Здравствуй, зимушка- зима
14	декабрь	Снег блестит на улице
15	декабрь	«Подарки Деда Мороза»
16	декабрь	Наряжаем елочку!
17	январь	Новый год наступил
18	январь	Ах, какая красота!
19	январь	Зимние забавы
20	январь	Снеговик пришел к нам в гости
21	февраль	В гости к малышам
22	февраль	Кошки и собаки
23	февраль	В гости к малышам
24	февраль	Папин праздник

25	март	Весна красна в гости к нам пришла
26	март	Мамин праздник наступил
27	март	Весна – красна, в гости пришла.
28	март	Животные и их детеныши
29	апрель	Ах как весело весной
30	апрель	Весенние цветы
31	апрель	Слышу голос я скворца
32	апрель	Солнечные зайчики
33	май	Вырос наш зеленый лук
34	май	Весеннее деревце растет в саду
35	май	Одуванчик на лугу
36	май	Здравствуй, лето!

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Данный вид планирования представлен в приложении № 1 к данной Рабочей образовательной программе

2.4. Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основное содержание направления работы с семьями воспитанников группы

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о фактах, влияющих на физическое здоровье ребенка (питание, закаливание, общение и др.)
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, праздниках, акциях, конкурсах, к активным формам совместной деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.
- заинтересованность родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающих успешную социализацию.
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня, ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

План работы с родителями

Месяц	Наименование мероприятия
сентябрь	Беседа «1 сентября – День знаний» Анкетирование «Социальный паспорт группы» Консультация «НОД в детском саду» Родительское собрание «Принцип организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении»
октябрь	Беседа «Как одевать ребёнка в детский сад» Консультация «Крепка семья - сильна Россия» Фотовыставка «Я люблю свой город» Развлечение «Веселые спортсмены» Конкурс рисунков «Моя семья»

ноябрь	Беседа «Как не заболеть гриппом» Консультация «Профилактика заболеваемости ОРВИ и гриппом» Консультация «Правильное питание – важнейший факт роста и гармоничного развития ребенка» Фотовыставка «Золотая осень» Развлечение «Мамочка милая моя» Конкурс рисунков «Мама и я – лучшие друзья»
декабрь	Беседа «Закаливание детей» Консультация «Здоровье всему голова» Фотовыставка «Волшебница-зима» Развлечение «Новый год» Конкурс рисунков «Ёлочное украшение»
январь	Беседа «Первая помощь при обморожениях» Родительское собрание «Принцип организации рационального питания в дошкольном учреждении и семье» Консультация «Зимние травмы» Фотовыставка «Зимушка-зима» Развлечение «Зимние забавы»
февраль	Беседа «Профилактика гриппа» Консультация «О дисциплине, правилах поведения ,родительских требованиях и ограничениях» Фотовыставка «Папы наши, молодцы!!» Развлечение «Долгожданная масленица напекла блинов» Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир»
март	Беседа «Играйте вместе с детьми» Консультация «Ребёнок за столом» Фотовыставка «Моя мама, моё солнышко» Развлечение «8марта-Международный женский день»
апрель	Беседа «Как правильно одевать ребёнка в детском саду» Консультация «Антитеррористическая безопасность» Фотовыставка «Вот, какие удалцы!» Развлечение «День здоровья»
май	Беседа «Что и как рассказать ребёнку о войне» Консультация «Ветераны войны» Фотовыставка «Военный город Сталинград» Развлечение «Мама ,папа, я –спортивная семья» Родительское собрание «Чему мы научились за год»
июнь	Беседа «Режим дня на летне-оздоровительный период» Консультация «Экологическое воспитание детей летом» Фотовыставка «Вот, и лето наступило» Развлечение «Здравствуй, лето красное»
июль	Беседа «Адаптация детей к условиям детского сада» Консультация «Особенности питания детей в летний период» Фотовыставка «Мы на даче отдыхаем!!!!» Развлечение «День Нептуна»
август	Беседа «Профилактика кишечных заболеваний» Консультация «Отдых детей возле водоёма» Фотовыставка «Море, солнце и вода!!!!» Развлечение «Волшебная дискотека»

III. Организационный режим.

3.1. Модель организации образовательного процесса (ежедневное планирование)

<i>Ранний возраст</i>			
<i>№ n/n</i>	<i>Направления развития ребёнка</i>	<i>1-я половина дня</i>	<i>2-я половина дня</i>

1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года	Гимнастика пробуждения Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
		Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Двигательная деятельность: подвижные игры, НОД по освоению ОО «Физическое развитие» «Физкультурные минутки» в период НОД Прогулка: подвижные игры, спортивные упражнения, самостоятельная двигательная деятельность детей, закаливающие процедуры.	Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	НОД Дидактические игры, словесные игры. Развивающие игры. с конструктором, природными материалами Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, Индивидуальные и подгрупповые беседы Решение ситуационных задач на формирование правил этики и этикета (вежливость, культура поведения, правила поведения за столом) Формирование навыков культуры еды Эстетика быта Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения .Самостоятельная игровая деятельность	Дидактические игры, словесные игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность
4.	Художественно-эстетическое развитие	НОД Эстетика быта	Музыкально-художественные досуги ,развлечения Индивидуальная работа
5.	Речевое развитие	НОД. Индивидуальные и подгрупповые беседы. Беседы Рассматривание книг, иллюстраций, картинок Самостоятельная игровая деятельность	Словесные игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность.

Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности педагога и воспитанников

	1 половина дня	Прогулка	2 половина дня
понедельник	<p>1. Познавательная – исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы с элементарными трудовыми поручениями в природном уголке</p> <p>2. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>3. Коммуникативная деятельность: беседа , рассматривание картинок, иллюстраций по социальному развитию</p> <p>4. Игровая деятельность : строительные игры</p>	<p>1. Познавательная – исследовательская деятельность: наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд : элементарные трудовые поручения</p> <p>3. Двигательная деятельность: индивидуальная работа: катание, бросание, метание</p> <p>4. Игровая деятельность: подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная двигательная активность</p>	<p>1. Двигательная деятельность :закаливающие мероприятия после сна. КГН.</p> <p>2. Игровая деятельность :совместные сюжетно – ролевые игры</p> <p>3. Музыкальная деятельность: музыкально - дидактические игры</p> <p>4. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>5. Изобразительная деятельность: индивидуальная работа по конструированию</p>
вторник	<p>1. Познавательная – исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы с элементарными трудовыми поручениями в природном уголке</p> <p>2. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>3. Игровая деятельность: совместное конструирование</p> <p>4. Изобразительная деятельность : индивидуальная работа по рисованию</p>	<p>1. Познавательная – исследовательская деятельность. Наблюдение за сезонными изменениями в окружающем мире (исследовательская деятельность)</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд элементарные трудовые поручения</p> <p>3. Двигательная деятельность Индивидуальная работа по развитию движений : лазание</p> <p>4. Игровая деятельность Подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</p>	<p>1. Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН.</p> <p>2. Игровая деятельность :игры сюжетно - ролевые</p> <p>3. Коммуникативная деятельность: беседа , рассматривание картинок, иллюстраций</p> <p>4. Восприятие художественной литературы и фольклора</p>

<p style="text-align: center;">среда</p>	<p>1. Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы с элементарными трудовыми поручениями в природном уголке</p> <p>2. Двигательная деятельность : пятиминутка здоровья</p> <p>3. Игровая деятельность : дидактические игры, направленные на развитие речи</p>	<p>1 Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение за сезонными изменениями (животный мир)</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд : элементарные трудовые поручения</p> <p>3. Двигательная деятельность : индивидуальная работа по развитию движений : прыжки</p> <p>4. Игровая деятельность : подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</p>	<p>1. Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН</p> <p>2. Игровая деятельность : хороводные игры</p> <p>3. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>4. Коммуникативная деятельность: индивидуальная работа по познанию (действия с предметами)</p>
<p style="text-align: center;">четверг</p>	<p>1. Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы с элементарными трудовыми поручениями в природном уголке</p> <p>2. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>3 Игровая деятельность ,направленная на социальное развитие</p>	<p>1. Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение за сезонными изменениями в природе (целевая экскурсия, прогулка)</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд : элементарные трудовые поручения</p> <p>3. Двигательная деятельность: индивидуальная работа по развитию движений - равновесие</p> <p>4. Игровая деятельность : подвижная игра</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</p>	<p>1. Двигательная деятельность: закаливающие мероприятия после сна. КГН.</p> <p>2. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>3. Игровая деятельность: театрализованные игры, сюжетно – ролевые игры</p> <p>4. Изобразительная деятельность : индивидуальная работа по лепке / аппликации</p>

пятница	<p>1. Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение в уголке природы с элементарными трудовыми поручениями в природном уголке</p> <p>2. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья</p> <p>3. Игровая деятельность: настольно – печатные игры</p>	<p>1 Познавательно – исследовательская деятельность : наблюдение за деревьями</p> <p>2. Самообслуживание и элементарный бытовой труд : элементарные трудовые поручения</p> <p>3 Двигательная деятельность: индивидуальная работа - спортивные упражнения</p> <p>4. Игровая деятельность : подвижная игра</p> <p>5.Самостоятельная игровая деятельность воспитанников</p>	<p>1 Двигательная деятельность : закаливающие мероприятия после сна. КГН</p> <p>2. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>3. Игровая деятельность : сюжетно – ролевая игра</p> <p>4. Коммуникативная деятельность : индивидуальная работа по развитию речи</p>
----------------	---	---	---

3.2. Режим дня.

Режим работы группы № 5 - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20.°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 3-4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10 -15 минут.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Режимы дня соответствуют возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствуют их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организованы в первую и вторую половину дня. Общая продолжительность сна составляет 2,5 часа, что соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей группы составляет 5,5-6 часов.

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)**

Группа раннего возраста

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность воспитанников	9.30-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, взбадрывающая гимнастика после сна	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность воспитанников	15.25-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность воспитанников, организация детских объединений по интересам	15.50-16.30
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход домой	19.00

Организация жизни детей в теплый период

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)**

Группа раннего возраста

Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.05-8.10
Самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная игровая деятельность на свежем воздухе	8.50-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры взбадрывающая гимнастика после сна	15.15-15.25
Самостоятельная игровая деятельность	15.25-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность	15.50-19.00
Уход домой	19.00

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД)**

Группа раннего возраста

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность воспитанников	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (художественно – эстетической, физкультурной направленности)	9.00 – 9.20
Игровая самостоятельная деятельность воспитанников	9.20-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.00
Возвращение с прогулки,	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, водные , воздушные процедуры, взбадривающая гимнастика после сна	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность воспитанников, организация детских объединений по интересам	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 19.00
Уход детей домой	19.00

Адаптационный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, утренний фильтр	9.00 – 9.15
Совместная, самостоятельная деятельность. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	9.15 – 11.30
Уход детей домой	11.30 – 12.00

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования: муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда" на 2020-2021 учебный год

ДНИ НЕДЕЛИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.10 Познавательная-исследовательская деятельность: - ФЭМП (1 нед) - Предметное окружение (2 нед) - Социальное окружение (3 нед) - Ознакомление с природой (4 нед) 9.20-9.30 Физкультурная деятельность
ВТОРНИК	9.00-9.10 Музыкальная деятельность 9.20-9.30 Коммуникативная деятельность
СРЕДА	9.00-9.10 Физкультурная деятельность 9.20-9.30 Коммуникативная деятельность
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.10 Музыкальная деятельность 9.20-9.30 Изобразительная деятельность (Лепка)
ПЯТНИЦА	9.00-9.10 Изобразительная деятельность (Рисование) 10.50-11.00 Физкультурная деятельность (на прогулке)

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям.

Воспитанники группы раннего возраста имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа педагогов ДОУ скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием

Описание развивающей среды группы раннего возраста

Наименование развивающей среды	Описание развивающей среды
Развивающая предметно-игровая среда	УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР 1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»; 2. Пластмассовый напольный конструктор; 3. Мозаика; 4. Пазлы; 5. Игрушки со шнуровками и застёжками; 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 9. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ» <u>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</u> 1.Накидки - пелерины для кукол и детей 2. Набор парикмахера; 3. Журналы причёсок. <u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</u> 1 Кондитерские изделия; 2. Хлебобулочные изделия; 3. Предметы-заместители; 4. Овощи, фрукты. <u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</u> 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Набор доктора; <u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</u> 1. Комплект кукольной мебели; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Комплект постельных принадлежностей для кукол; 6. Гладильная доска, утюги <u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</u> 1. Руль; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; <u>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</u> 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты; 3. Каски.
	КНИЖНЫЙ УГОЛОК 1. Тематическая подборка детской художественной литературы; 2. Портреты писателей и поэтов;

	3. Раскраски по литературным произведениям
Развивающая среда по формированию безопасного поведения	УГОЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ» ПДД и ОБЖ 1. Машины
Развивающая среда творческих видов деятельности	УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА 1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; 2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; 4. Образцы по аппликации и рисованию; 5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; 6. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет. МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК 1. Дудочки; 2. Погремушки; 3. Микрофон; 7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК 1. Ширма 2. Кукольный театр; 3. Настольный театр; 4. Театр на фланелеграфе; 5. Шапочки; 6. Маски. 7. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	УГОЛОК ПРИРОДЫ 1. Комнатные растения; 2. Паспорт комнатных растений, календарь природы; 4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями; 5. Ящики для рассады, вазы для цветов; 6. Альбом «Времена года»; 11. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки клеёнчатые; УГОЛОК «ВОДА И ПЕСОК» 1. Демонстрационный материал 2. Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК 1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); 2. Бубен большой и маленький; 3. Скакалки, прыгалки детские; 4. Кегли (большие и маленькие); 5. Кубики, флажки; 6. Обручи разных размеров; 7. Гимнастические палки; 14. Массажные дорожки и коврик;
Оборудование участка	Малые игровые формы, песочницы

3.5 Информационно-методическое обеспечение программы.

Развитие речи.

1. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой. Издательство «Учитель».
2. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В. Гербова. Мозаика-Синтез. Москва, 2016.
3. «Календарное планирование летне-оздоровительного периода. Совместная деятельность педагога с детьми 2-7 лет» Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова. Издательство «Учитель».
4. «Книга для чтения в детском саду и дома» В.В. Гербова. Оникс, 2011.
5. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников» Т.Б. Полянская Детство-пресс, 2011.
6. «Самые лучшие загадки для малышей» Т.В. Скиба. Москва, 2013.
7. «Образование дошкольников при проведении режимных моментов». Т.В. Миронова, Волгоград «Учитель».

Познавательное развитие.

1. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой. Издательство «Учитель».
2. «Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа» З.И. Самойлова. Волгоград. Издательство «Учитель».
3. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-4 лет» Т.В. Калинина, С.В. Николаева. Волгоград. Издательство «Учитель», 2011.
4. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» О.А. Соломенникова. Мозаика-Синтез. Москва, 2016.
5. «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» Н.И. Нищева Детство-пресс, 2011.
6. «Проектная деятельность в детском саду» Т.В. Гулидова Волгоград. Издательство «Учитель», 2011.
7. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-Синтез. Москва, 2016.

Социально-коммуникативное развитие.

1. «Формирование коммуникативных навыков у детей 2-7 лет» Ю.В. Полякович, Г.И. Осина Волгоград. Издательство «Учитель», 2011.
2. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Н.Ф. Губанова. Мозаика-Синтез. Москва, 2016.
3. «Я иду играть» Е.М. Юрченко Новосибирск. 2007.

Художественно-эстетическое развитие.

1. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой. Издательство «Учитель».
- 2 «Праздники в детском саду». Академия развития, 2007.
3. «Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста» О.С. Жукова АЙРИС ПРЕСС, Москва. 2006.

Физическое развитие.

1. «Утренняя гимнастика в детском саду» Т.Е. Харченко. Мозаика-Синтез. Москва, 2016.
2. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста» С.Ю. Федорова. Мозаика- синтез. Москва, 2018.

Примерный список используемой литературы. Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Русский фольклор. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира.

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев.

«Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто». сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка»

Произведения поэтов и писателей разных стран.

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га- га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.